**Раздел 1.** (Холл Библиотеки)

**Педагог:** Дети, мы снова с вами в библиотеке и я предлагаю вам познакомиться со знаменитыми нашими земляками - художниками и поэтами. А вы знаете, кто такие художники и поэты, чем они занимаются?

Педагог напоминает о просмотренных ребятами картинах (предварительная работа), просит детей назвать художников, которых они помнят и поэтов, стихи, которых они уже знают. Подводя итог высказываниям детей, говорит, что художник и поэт это люди искусства и культуры. Они создают произведения: пишут стихи и картины.

Рабочие листы (задание 1)

**Раздел 2.** Выставка картин художников – Выксунцев (выставочный зал)

**Педагог:** Мы сегодня с вами узнаем о людях, которые жили в Выксе, сочиняли о ней стихи и писали картины о природе нашего родного города и его достопримечательностях.

Куратор представляет иллюстрации картин и их авторов. Предлагает их рассмотреть. Обращает внимание на картины и спрашивает детей, знакомы ли им эти места, были ли они там. Называет художников Выксунцев, показывает портреты: Юрий Анатольевич Момотов, Валентин Викторович Крёкин, Татьяна Ганина. Куратор упоминает и о живописце прошлых веков - Иване Волкове. На его картинах можно увидеть старинную Выксу. Полотна этого художника из небольшого города Нижегородской губернии сегодня хранятся в музеях и частных коллекциях по всему миру. В Выксе издали альбом о его творчестве.

Рабочие листы (задание 2)

**Раздел 3.** Выставка книг о Выксе (читальный зал)

Педагог просит вспомнить детей, какие стихи они знают о Выксе. Дети читают 2-3 стихотворения (предварительная работа). Педагог уточняет, что о родном городе писали именно наши земляки: про природу и события.

Куратор площадки дополняет педагога, знакомит с поэтами, писателями и их книгами: Алена Баикина, Александр Учагин, Николай Ключарев - автор книги «Работные люди», Владимир Белов поэт-музыкант, выпустил книгу «Беру я кисть». Зачитывает стихи и спрашивает, о чем говорится в них, и какое впечатление остаётся от услышанного.

Педагог уточняет у детей, какие достопримечательности Выксы они знают. Куратор на интерактивной доске демонстрирует фотозарисовки известных мест города и поясняет, что каждый уголок нашего красивого города можно узнать в произведениях поэтов-земляков.

Рабочие листы (задание 3)

**Раздел 4.** Творческая мастерская (читальный зал и холл библиотеки)

Педагог просит детей назвать какими качествами, по их мнению, должны обладать писатель и поэт, что они должны уметь, чтобы быть знаменитыми. Педагог предлагает побыть в роли поэтов и художников. Дети с помощью жетонов делятся на группы. Педагог объясняет задания каждой подгруппе

1 группа – «художники» и они с куратором остаются дорисовать достопримечательность Выксы на предложенной иллюстрации (коллективная работа в читальном зале).

2 группе – «поэты», каждому участнику предлагается сочинить синквейн про Выксу. Группа 2 перемещается с педагогом в холл библиотеки. Все вместе вспоминают, из каких частей состоит синквейн, размышляют, сочиняют и записывают на диктофон (телефон).

По окончании группа 1 перемещается в холл к группе 2. Стихи и подгрупповую коллективную работу дети презентуют.

Заканчивая занятие, педагог уточняет у детей, кто же из поэтов писал о Выксе и каких художников они запомнили.